

## Metacognición y adaptación evaluativa.

G. Casanova-Pastor<sup>1</sup>, M. Parra Santos<sup>2</sup>, J.M. Molina-Jordá<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Facultad de Educación, Universidad de Alicante

<sup>2</sup>Dpto. Ingeniería Energética y Fluidomecánica, Universidad de Valladolid

<sup>3</sup>Dpto. de Química Inorgánica, Universidad de Alicante

### RESUMEN

El presente trabajo informa acerca de recursos multimedia estructurados según los procesos metacognitivos asociados a distintas competencias sociocognitivas del alumno para favorecer y desarrollar la adaptación evaluativa. El término adaptación evaluativa focaliza su atención en el estudiante como autorregulador de su propio aprendizaje, lo que supone tener en cuenta hacia dónde va dirigido el pensamiento.

### INTRODUCCIÓN

- Procesos de pensamiento que realiza un estudiante, en función de las categorías de Bloom (Figura 1).

### CATEGORÍAS COGNITIVAS



Figura 1. Triángulo de Bloom para las categorías de evolución del pensamiento.

### PROPÓSITO

- Favorecer los elementos cognitivos como motor del proceso evaluador según el estilo de aprendizaje del alumno (Figura 2).



Figura 2. Elemento de la adaptación evaluativa asociado a procesos metacognitivos y sociocognitivos.

### RECURSOS TIC

- Recursos multimedia de apoyo a la adaptación evaluativa (Figura 3).



Figura 3. Adaptación evaluativa asociada a procesos metacognitivos y recursos multimedia.

### CONCLUSIONES

- Proceso evaluación centrado en el estudiante (Figura 4).
- Transición a metodologías modernas.
- Incrementa posibilidades de éxito.

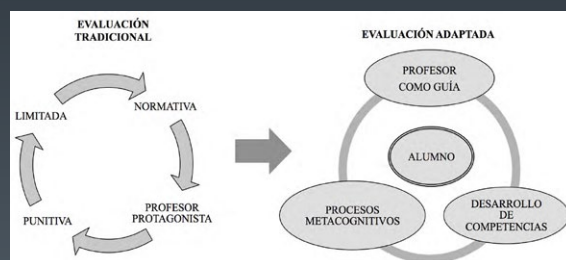


Figura 4. Evolución desde la evaluación tradicional a una evaluación adaptada.

### AGRADECIMIENTOS

Los autores desean agradecer al Vicerrectorado de Planificación Estratégica y Calidad y al Instituto de Ciencias de la Educación el apoyo recibido para la formación de la red INTERMAT V.